

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

Na podstawie:

- Programu nauczania historii w klasach IV- VIII szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś”

dr Tomasza Maćkowskiego

### **I. Cele przedmiotowego systemu oceniania.**

Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.

Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.

Stymulowanie rozwoju ucznia.

Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Diagnozowanie poziomu nauczania.

### **II Cele edukacyjne.**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela .

### **III Obszary aktywności podlegające ocenie.**

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,

- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne, prace konkursowe),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego .

#### **IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.**

##### 1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca domowa (krótko lub długoterminowe)
- aktywność na lekcji
- prace klasowe (testy)
- sprawdziany
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

##### 2 Częstotliwość oceniania:

formy aktywności	częstotliwość w półroczu
------------------	--------------------------

praca klasowa	po zrealizowaniu każdego rozdziału	
aktywność i praca na lekcji	na bieżąco	
prace domowe	W miarę potrzeb	
projekt	1, 2 razy w półroczu	
Laureat konkursu		
	Etap szkolny , gminny	Etap powiatowy, rejonowy, wojewódzki
	5	6
		Laureat wojewódzki
		Ocena celująca na świadczeniu

Określenie pojęć:

wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
  - kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
  - prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.
- wypowiedzi ustne:
- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
  - projekt : zastosowanie wiedzy w praktyce samodzielna lub grupowa praca (planowanie, organizowanie, wykonanie )
  - aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową

- plusami/minusami

wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych, stronie internetowej szkoły.

#### 4. Skala ocen:

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1

#### 5. Kryteria ocen :

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	<p>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:</p> <p>a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.</p> <p>b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać</p>	<p>1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.</p> <p>2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.</p>

	<p>problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.</p>	
bardzo dobra	<p>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</p> <p>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	<p>1. Opanował w minimum 90% opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową.</p> <p>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</p>
dobra	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3.</p>	<p>1. W minimum 70% opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową.</p> <p>2. Zna najważniejsze</p>

	Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji	wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	1. Opanował podstawowe elementy wiadomości podstawy programowej pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postaci z historii regionu .(minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela

## **V. ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKACJI UCZNIÓW:**

1) Prace klasowe (do 45 minut)

- Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń powinien napisać ją w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).
- Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej, materiał jest powtórzony.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.
- Wszystkie prace są archiwizowane - do wglądu dla rodziców

2) Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena z prac klasowych nie satysfakcjonuje go – istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Poprawa oceny jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę z danego zakresu sprawdzanych umiejętności i wiedzy tylko jeden raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- W przypadku prac klasowych, odpowiedzi ustnych, kartkówek, zadań domowych, wykonanych ćwiczeń - przy ocenie końcowej brane są pod uwagę wszystkie uzyskane w tym zakresie noty oraz wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie.

3) Kartkówki (15 -20 minut)

- Kartkówki są obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane, podlegają poprawie. Jeżeli uczeń nie napisze kartkówki w uzgodnionym terminie.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją lub odpowiadają ustnie w najbliższym terminie (jeden tydzień). Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
- Kartkówka może obejmować materiał z trzech ostatnich tematów.
- Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości pisanie kartkówki.

4) Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z trzech ostatnich tematów.

5) Aktywność

- Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładów ćwiczeniowych, aktywną pracę w grupach.
- Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną „+” lub ustną pochwałą. O ilości przyznanych „+” decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień trudności rozpatrywanego przez ucznia problemu oraz możliwości intelektualne ucznia.

- Uczeń, który w trakcie realizacji materiału na lekcji nie bierze czynnego udziału lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, czy też wykonuje czynności nie związane z biegiem zajęć może otrzymać „-” (traktowany w kategorii aktywność na lekcji).
- Za 3 zgromadzone znaki („+” lub „-”,) uczeń otrzymuje ocenę (+ ocena bdb; - ocena ndst)

6) Nauczyciel ma prawo przerwać jakąkolwiek formę pisemną (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa) uczniowi, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność pracy (przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie itp.) lub zakłócanie przebiegu sprawdzianu (np. sygnałem telefonu komórkowego). Stwierdzenie niesamodzielnej pracy lub zakłócanie przebiegu jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

7) W przypadku sprawdzianów pisemnych stosowane są konkretne kryteria procentowe odpowiadające ocenom, tu: - uzyskanie, co najmniej:

- 0-32 %- ocena niedostateczna
- 33%-49% - ocena dopuszczająca
- 50% - 69%- ocena dostateczna
- 70% - 84 %- ocena dobra
- 85%-96% - ocena bardzo dobra
- 97% - 100%- ocena celująca

8) Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić (tylko na początku lekcji) nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

- „nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej.

9) Nie można zgłaszać nieprzygotowanie w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy - tu: sprawdzianu, kartkówki, innych zleconych zadań.

10) Uczeń (tylko na początku lekcji) może zgłosić bez żadnych konsekwencji: brak zeszytu przedmiotowego – jeżeli nie było pracy domowej. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każdy brak ocenę niedostateczną.

11) Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach. Nastąpi to nie później niż po 2 tygodniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę



absencji i możliwości ucznia.

11) Na koniec I półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

12) Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę oceny śródrocznej.

13) Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

14) Na 10 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie rocznej. Nauczyciel ma obowiązek wpisać proponowane oceny do dziennika elektronicznego.

15) Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana (nie może być niższa) rocznej oceny klasyfikacyjnej opisuje § 45 statutu szkoły .